

영아반 교사의 놀이중심 보육과정 만들어가기에 대한 어린이집 원장의 인식과 지원¹⁾

김수정 ¹⁾한남대학교 아동복지학과 부교수²⁾

초록

본 연구는 어린이집 원장이 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 운영을 어떻게 인식하며, 이를 바탕으로 교사를 지원하기 위해 어떠한 역할을 수행하는지 탐구하고자 하였다. 이를 위해 D, S 지역 어린이집 원장 5명을 대상으로 심층 인터뷰를 진행하였으며, 데이터는 전사 후 질적 코딩을 통해 주요 주제와 하위 주제를 도출하였다. 연구 결과, 원장은 교사들이 영아의 흥미와 발달적 요구를 반영한 놀이중심 보육과정을 성공적으로 실행하기 위해 개별 영아의 흥미와 놀이에 대한 관찰 및 기록을 위한 노력을 기울여야 함을 강조하였고, 놀이중심 보육과정을 수행하기 위해 교사는 공감능력과 아동의 발달 및 놀이에 대한 전문성을 갖춘 이해를 해야 함을 강조하였다. 보육과정 수행을 하는 과정에 교사는 관찰 및 기록을 하는 데 어려움을 경험하고, 또한 소진의 위험에 노출되어 있음 또한 강조하였다. 이러한 도전을 해결하기 위해 원장은 질문과 코칭을 하고, 교사의 성장을 돕는 협력적 환경을 어린이집에 마련하는 주체로서의 역할을 해야함을 인식하고 있었다. 본 연구는 놀이중심 보육과정의 성공적 운영을 위해 원장이 수행해야 할 구체적인 역할과 지원 방안을 제시함으로써, 어린이집 현장에서 교사와 원장이 협력적 관계를 통해 지속 가능한 놀이중심 보육과정을 구축하는 데 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

키워드

어린이집 원장, 영아반 교사, 놀이중심, 보육과정

Manuscript received November 20, 2024 / Revision received December 21, 2024 / Accepted December 23, 2024

1) 이 논문은 2023년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 인문사회분야 신진연구자지원사업의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2023S1A5A8076560)

2) soojungkim@hnu.kr



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

1. 서론

유아교육 및 보육의 패러다임은 급격히 변화하고 있으며, 특히 영유아의 발달과 학습을 지원하는 핵심 원리로서 놀이중심 보육과정이 강조되고 있다. 전통적인 교사 중심의 교육 방식은 영유아의 자발적 놀이 경험과 발달적 요구를 충분히 반영하지 못한다는 한계가 제기되어 왔다(박지희, 2021; 신지연, 2021). 이에 따라 영유아가 주도적으로 참여하고 흥미를 기반으로 학습이 이루어지는 놀이중심 접근법이 대두되었으며(Brooker, 2011; Ginsburg, 2007), 이는 보육 현장에서의 실천 방향성을 크게 전환시키고 있다(김태희, 류미향, 2022). 특히, 발달적 변화가 급격히 이루어지고 개별적 흥미와 요구가 뚜렷이 나타나는 영아기(만 1~2세)는 놀이중심 보육과정의 중요성이 가장 강조되는 시기로 볼 수 있다(김영신, 김희진, 2023; 우현경, 2022; Wood, 2013).

놀이중심 보육과정은 단순히 놀이를 제공하거나 관찰하는 것을 넘어, 영유아의 놀이적 흥미를 깊이 이해하고 이를 기반으로 의미 있는 놀이 환경을 조성하는 과정을 포함한다. 이는 교사에게 영유아의 행동을 민감하게 관찰하고, 기록하며, 이를 분석하여 놀이를 확장하고 지원하는 역할을 요구한다(강주희, 이대균, 2023; Edwards, et al., 1998; Rinaldi, 2006). 특히, 영아기의 교사는 반복적 놀이행동이나 작은 발달적 변화를 민감하게 포착하고 이를 통해 영유아의 관심과 학습 방향성을 파악해야 한다. 그러나 이 과정은 교사들에게 상당한 도전과 어려움을 내포하고 있다(이윅희 외, 2021). 2019 개정 누리과정 이후, 유아반 교사들을 대상으로 놀이중심 보육과정 운영 사례와 교육이 꾸준히 이루어졌으나, 영아반에서의 놀이중심 보육과정이 어떤 의미를 지녀야 하는지에 대한 논의는 여전히 부족하다(염지숙, 오채선, 2016). 개정 누리과정의 방향에 맞춰 제4차 표준보육과정에서는 영아 중심 놀이중심을 강조하며, 영아를 고유한 존재로 존중하고 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록 보육과정을 운영하려는 노력이 이루어졌다. 이러한 변화는 영아보육과정에 관심을 가진 학자와 어린이집 교사들을 중심으로 연구되고 있다(김영신, 김희진, 2023; 우현경, 2022). 그럼에도 불구하고, 실제로 영아의 놀이는 영아의 발달적인 특징으로 인하여 유아의 놀이에 비하여 그 지속시간이 짧으며, 놀이의 형태 또한 감각적인 탐색 및 기능적인 반복을 토대로 한 놀이가 더 많은 부분을 차지한다. 이러한 특성은 놀이의 수준이 낮다거나, 놀이가 아닌 반복 탐색행동으로 이해되어지는 것이 아니라, 영아시기 발달적 특성이 반영된 영아의 놀이중심 보육과정의 독특한 특성으로 이해되어야 한다. 뿐만 아니라, 교사가 이러한 영아기의 독특한 발달적 특성이 반영된 놀이를 어떻게 지원하는 것이 발달적으로 적절한가에 대한 충분한 논의가 이루어져야 할 필요가 있다(김영신, 김희진, 2023; 김형진, 이진화, 2023; 서승은 외, 2019; 이승아, 2015).

우현경(2022)은 영아중심·놀이중심 보육과정에서 교사를 지원하기 위한 연구를 통해, 영아의 놀이 과정에서 교사의 구체적인 역할을 탐색하였다. 이 연구에서는 교사가 영아의 놀이를 지원하는 첫 번째 단계로, 놀이를 세심히 관찰하고 이를 해석하여 교육적 판단을 내리는 과정을 제시하였다. 이후, 영아의 흥미에 맞는 놀잇감을 제공하고, 영아의 자발적 시도와 흥미를 지지하며, 반복적으로 변화하는 놀이를 따라가며 지속적으로 지원하는 역할도 도출하였다(우현경, 2022). 이러한 놀이지원의 과정에서 영아반 교사는 교사주도의 놀이지원이라는 기존의 보육과정 운영방안의 익숙함과, 영아가 주도하는 놀이지원이라는 새로운 보육과정 운영방안 사이에서 내적갈등을 경험하지만, 결국 영아가 주도하는 놀이를 온전히 인정하고, 이를 지원하는 교사로서의 역할을 재정의해 나가고 있는 것으로 연구들은 밝히고 있다(김형진, 이대균, 2022; 박경민, 이진화, 2023).

영아중심 놀이중심 보육과정 수행을 해 나갈 수 있도록 교사를 지원하는 방안으로서, 배채현과 김숙령(2023)은 연구자와 영아반 담임교사가 함께 협력적 실행연구를 수행함으로써, 연구자의 지원을 통해 영아반 교사로서의 역할을 정립해 나가는 방법을 활용하기도 하였다. 협력적 실행연구를 통해 영아반 초임교사는 영아의 행동을 기다리고 따라가며 관찰하는 법을 배우고, 영아의 유능함을 신뢰하며 기다릴 수 있는 교사로 변화하는 경험을 했다. 또한, 교사는 예측하기 어려운 영아의 놀이에 참여하거나 주의 깊게 관찰하며, 놀이 상황의 맥락을 이해하기 위해 노력했다. 적절한 시점에서 지원이 필요할 때 개입하거나 아이디어를 제안하고, 모델링을 제공함으로써 영아의 놀이를 효과적으로 지원하는 역량을 성장시켰음을 연구는 보여주고 있다. 영아중심·놀이중심 보육과정의 정착을 위해 학습공동체를 운영하는 어린이집이 점점 늘어나고 있다. 선행연구에 따르면, 학습공동체는 교사가 영아의 놀이를 발견하고 이해하며, 이를 교육적으로 해석해 적절히 지원하는 능력을 키우는 성장 과정에 효과적인 역할을 한다. 특히, 학습공동체는 교사가 단순히 수동적인 학습자나 지원을 받는 대상이 아니라, 학습을 주도하고 배움을 만들어가는 주체로서 적극적으로 참여할 수 있는 환경을 제공한다는 점에서 유의미한 지원 방안임을 일관되게 보고하고 있다(윤선영, 임환미, 2021; 이성주, 김수향, 2023; 이오영, 김고은, 2023).

한편, 보육과정 운영에 있어 자율성이 강조되는 현재의 어린이집 환경에서는 어린이집 전반적인 운영의 철학과 비전을 제시하는 원장의 역할이 과거보다 더욱 중요해지고 있는 것이 사실이다(김미란, 고영미, 2022). 이와 같은 상황에서 기관의 리더로서 어린이집 원장은 놀이중심 보육과정의 성공적인 실행을 위한 핵심적 지원자로서 중요한 역할을 수행한다. 원장은 교사가 놀이를 관찰하고 기록하며, 이를 해석하는 과정에서 전문성을 발휘할 수 있도록 돕고, 협력적이고 성장 지향적인 환경을 조성해야 한다. 유아 놀이중심 보육과정 실행을 위한 어린이집 내의 학습공동체에 참여한 원장의 경험을 탐구한 김미란과 고영미(2022)의 연구에서 원장은 놀이중심 보육과정을 실행

하는 교사가 직면한 도전과제를 해결하기 위해 체계적이고 효과적인 지원 전략을 마련해야 함을 재확인하고 이를 실천하고자 노력하였음을 보고하고 있다. 특히, 조한임과 이대균(2022)는 어린이집 교사의 이러한 놀이중심의 보육과정 운영을 개별적으로 지원하기 위한 방안으로서 개별 어린이집의 다양한 특성을 이해하고, 수시로 컨설팅을 진행할 수 있는 원장의 역할에 주목하였고, 원장과 교사 간의 컨설팅을 통해 교사가 놀이중심 보육과정을 수행해 나가는 데 있어서의 변화과정을 탐색한 바 있다. 원장의 교사지원은 교사의 직무 만족도와 전문성 향상뿐만 아니라 영유아의 학습과 발달에도 직접적으로 기여한다는 점에서 매우 중요하다. 그러나 원장이 원내의 교사의 놀이중심 보육과정 운영을 어떻게 이해하고, 특히, 발달적으로 독특한 특성을 나타내는 영아시기의 놀이중심의 보육과정을 효과적으로 수행해 나가기 위해 교사들에게 필요한 지원이 무엇인지를 인식하고, 그 방안을 탐색해 나가는 과정을 심도깊게 살펴볼 필요가 있겠다.

본 연구의 목적은 어린이집 원장이 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 운영을 어떻게 인식하는지 파악하고, 이를 바탕으로 원장으로서의 역할과 지원 방안을 구체적으로 탐구하는 데 있다. 이를 위해 원장을 대상으로 심층적 질적 연구를 수행하였으며, 교사의 역할에 대한 원장의 인식, 교사가 직면하는 도전 과제와 이에 대한 원장의 대응, 그리고 놀이중심 보육과정의 효과적인 실행을 위한 원장의 구체적인 지원 전략을 분석하였다.

특히, 본 연구는 놀이중심 보육과정의 성공적 운영에 있어 원장의 역할을 다각적으로 조명하며, 놀이 관찰과 기록, 교사의 공감능력과 민감성, 교사가 직면하는 도전(예: 관찰과 기록의 어려움, 정서적 소진) 및 이를 극복하기 위한 원장의 역할(예: 질문과 코칭, 협력적 환경 제공)을 중심으로 논의한다. 이러한 과정을 통해 영아반에서 놀이중심 보육과정의 지속 가능성을 확보하기 위한 원장과 교사 간 협력적 관계 및 지원 체계를 제시하고자 한다.

따라서 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 중심으로 진행되었다.

- 연구문제 1.** 어린이집 원장은 영아반 교사의 놀이중심 보육과정에서의 역할을 어떻게 인식하고 있는가?
- 연구문제 2.** 어린이집 원장은 교사가 놀이중심 보육과정을 수행하는 과정에서 직면하는 도전과 어려움을 어떻게 이해하고 있는가?
- 연구문제 3.** 어린이집 원장은 영아반 교사를 지원하기 위해 어떠한 역할을 수행하고 있으며, 그 과정에서 제기되는 주요 이슈는 무엇인가?

본 연구는 어린이집 원장의 시각에서 놀이중심 보육과정을 탐구함으로써, 현장 중심의 놀이

중심 보육과정 운영을 강화하기 위한 실질적인 지침과 통찰을 제공할 것이다. 나아가 교사와 원장이 함께 만들어가는 협력적 보육 환경을 구축하는 데 있어 중요한 기초자료로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

2. 연구방법

2.1. 연구대상

본 연구는 어린이집 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 만들어가기 과정을 원장이 어떻게 인식하고 있으며, 이러한 인식을 토대로 하여 어떤 지원을 하는 것이 바람직하다고 스스로의 역할을 정의하는지에 관하여 살펴보고자 D, S두 지역의 어린이집 원장 5명을 대상으로 심층인터뷰로 진행되었다. 연구대상인 5명의 원장은 눈덩이표집의 방법으로 모집되었으며, 연구대상자에게 연구의 목적과 중심질문을 안내하고, 연구의 취지에 동의하며 운영중인 어린이집에 영아반 연령의 원아가 재원중이면서, 연구의 참여의사를 밝힌 어린이집 원장 5명을 최종 연구대상으로 선정하였다. 본 연구에 참여한 5명의 어린이집 원장의 일반적인 특성은 아래의 표 1에 요약하였다.

표 1 연구참여자의 일반적인 특성

연구참여자 연번	현재근무중인 어린이집 설립유형	총 보육경험(년)
원장1	직장어린이집	17
원장2	국공립어린이집	24
원장3	직장어린이집	19
원장4	직장어린이집	21
원장5	직장어린이집	23

2.2. 자료수집 및 자료분석

연구에 참여의사를 밝힌 5명의 어린이집 원장과 편한 시간을 선정하여 zoom을 활용한 비대면 화상 심층인터뷰를 실시하였다. 각각 연구대상별로 인터뷰 시간은 1시간 15분 ~ 1시간 30분 정도 소요되었으며, 연구자와 연구참여자 1:1로 진행되었다. 인터뷰를 위한 중심질문은 사전에 전달되지는 않았으며, 인터뷰과정에서 활용되었다. 화상인터뷰의 음성은 연구자의 동의에 의해서 녹음되었으며, 녹음된 파일은 전사되었다. 화상인터뷰 과정 작성한 연구자의 메모 역시, 참고자료로 분석 시 활용되었다. 인터뷰 시 활용된 중심질문은 아래의 표 2와 같다.

표 2 중심질문

1. 원장님이 생각하시기에 영아반 교실에서의 교사의 역할은 무엇이라고 생각하시는지?
 2. 원장님이 생각할 때 현재 영아반 교실에서 교사의 역할수행에 어려운 점은 무엇이라고 보시는지?
 3. 원장님은 현재 영아반 교실에서의 교사의 놀이지원 역할에서 어떠한 점을 주안점으로 생각하시고, 교사를 어떻게 지원하시는지?
-

본 연구의 데이터 분석은 심층 면접을 통해 얻은 원자료를 바탕으로 질적 분석 방법을 적용하였다. 연구자와 아동복지 분야의 박사과정학생 1명이 연구팀을 이루었으며, 각각 5개의 인터뷰 전사파일을 반복해서 읽으면서, 문장단위로, 그리고 문단단위로 주제를 도출하기위한 코딩작업을 실시하였다. 코딩작업 시 Taguette 프로그램(<https://app.taguette.org/>)이 활용되었다. 해당 프로그램은 5개의 전사파일 각각에서 코드로 분류된 실제 인터뷰 내용이 코드별로 분류되어 자동으로 sorting되는 기능이 있으며, 이 기능을 활용하여 1차 코드북 작업을 완성하였다. 이후, 두 연구자가 함께 만나, 각각의 코딩을 전사파일별로 비교분석해 보면서, 논의를 거쳐 2차 코드북을 완성하였다. 2차 코드북을 토대로, 두 연구자는 짝을 이루어 전체 5개의 전사파일을 코드북에 의거하여 반복적으로 살펴보면서, 코드명을 추가할 것은 없는지 등을 반복적으로 확인하여 최종 코드북을 완성하였다. 이후, 코드명을 의미단위별로 배치해 보면서, 유사한 코드들을 묶어가며 코드의 체계를 찾아가는 과정을 실시하였으며, 최종적으로 4개의 주요주제, 9개의 하위주제, 그리고 12개의 코드로 정리할 수 있었다. 연구의 신뢰성과 타당성을 확보하기 위하여, 코드북 구성 및 주제도출의 과정에서 연구자는 짝을 이루어 지속적으로 논의를 함으로써, 연구자 단독의 주관적인 의견으로 연구결과가 도출되지 않으려고 노력하였다 (Creswell & Poth, 2016).

3. 연구결과

어린이집 원장이 바라본 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 만들어 가기를 살펴보기 위하여 본 연구에서 실시한 심층인터뷰를 통하여 4개의 중요주제가 도출되었고, 이는 아래의 표 3에 요약되어 있다.

표 3 어린이집 원장이 바라본 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 만들어 가기 주제분석 결과

중요주제	하위주제	코드
놀이중심 보육과정 수행을 위한 교사의 노력_관찰과 기록	놀이 관찰과 해석	관찰, 파악, 지원
	놀이를 기록	관찰을 위한 기록, 사진으로 촬영, 사진 정리, 놀이의 과정을 회고, 반성적인 평가
놀이중심 보육과정 수행을 위한 조건_공감능력과 민감성	공감능력	교사의 발견, 영아의 놀이를 읽어주기, 공감해주기 영아의 놀이에 공감, 꼬리에 꼬리를 물고 시도하기
	민감성	발달과 흥미를 민감하게 캐치
놀이중심 보육과정 수행에서 교사가 직면하는 도전	관찰의 어려움	자녀의 얼굴사진 요청, 부모님의 요구, 포착되지 않은 중요한 놀이장면, 주의하지 않음, 발견되지 않은 발달의 변화 순간
	기록의 어려움	너무나 바쁜 일과, 시간의 부족, 일손부족
	소진의 위험	소진, 아동중심 보육과정에 소요되는 에너지
놀이중심 보육을 지원하는 원장의 역할	원장의 질문과 코칭	함께 포착과 해석을 돕는 원장 계속 질문을 던지는 원장
	성장을 돕는 협력적 환경 제공	학습공동체 경험을 제공하는 원장 동료간 보육활동에 대한 공유 및 협의를 권장하는 원장

3.1. 놀이중심 보육과정 수행을 위한 교사의 노력: 관찰과 기록

놀이 중심 보육과정 수행과 관련해 원장들이 인식한 교사들의 주요 노력은 관찰과 기록이었다. 교사들은 영아의 흥미를 반영한 놀이 중심 보육과정을 효과적으로 운영하기 위해 영아의 놀이적 관심과 발달 특징 및 수준을 면밀히 관찰하고 이를 교육적으로 해석하려는 노력을 기울였다.

3.1.1. 놀이 관찰과 해석

연구에 참여한 원장들은 교사들이 놀이중심 보육과정을 수행하기 위해 무엇보다 영아의 놀이를 민감하게 관찰하고, 이를 교육적으로 해석하기 위한 노력을 기울여야 함을 강조하였다. 특히, 영아기는 발달에 있어서 개인차가 크게 나타나는 시기에 해당한다. 개별 영아의 개인 내, 그리고 개인 간의 발달의 차이를 유심히 관찰하고, 반복적으로 나타내는 놀이나 행동수준에서의 변화를 파악하기 위해 교수행동에 있어 관찰을 가장 우선적으로 하려고 하는 의도적인 노력이 필요하다고 보았다.

“초기에는 좀 지켜보고 그런 다음에 영아들이 반복적으로 하는 행동은 뭔지를 좀 캐치해 보자. 반복적으로 일어나는 놀이가 있다면 아이들이 그 반복적으로 일어나는 놀이가 어떤 경험에 근거해서 어떻게 일어나고 있는지를 좀 보자. 그러면 그러한 아이들의 경험이 반복적으로 이제 놀이를 통해서 표현이 될 때 교사가 그럼 어떤 포인트로 지원을 해줘야 되는지 그 해줘야 그 놀이가 더

재미있게 잘 일어날 수 있는지를 보자.”(원장4)

“교사는 반복성 안에서의 차이를 발견하고 있어요. 예를 들어, 어제는 못하던 손가락을 오늘은 잡는 아이의 변화를 포착하는 것이 중요한데, 영아반 교사는 이러한 변화를 관찰해 나가고 있어요.” (원장3)

3.1.2. 놀이 기록

연구에 참여한 원장들은 영아반 교사가 놀이를 관찰하는 것뿐 아니라, 영아중심 놀이중심의 보육과정이 수행되기 위해서 관찰한 내용들을 기록(Documentation)하려는 노력이 필요하다고 보았다. 놀이기록의 과정이 교사의 놀이중심 보육과정을 만들어 나가는 과정에서 교사로서 하여금 놀이의 흐름을 이해하고, 그 과정에서 영아의 놀이적 관심을 보다 더 잘 포착해 나가는 기회를 제공해 준다는 점을 원장들은 강조하고 있었다. 이러한 놀이기록은 대개 부모와의 소통을 위한 알림장 작업을 위해 어린이집 차원에서 교사들에게 부과되는 업무에 해당하지만, 이 과정은 동시에 교사로서 하여금 놀이를 이해하고, 영아의 놀이와 흥미를 해석해 나감으로써, 놀이중심 보육과정을 완성해 나가기 위한 중요한 과정이 됨을 원장들은 강조하였다.

“한 주 이야기’를 작성하면서 그 한 주 이야기 속에 사진이나 이야기를 이제 하면서 다음 놀이를 계획하고 포착하는 과정이 이루어지는 것 같아요. 그런 과정을 통해서 교사들이 영아들의 놀이 관심을 포착하고요, 영아들의 관심을 읽어 나갈 수 있고요. 그래서 어떻게 생각하며는 놀이 중심 보육 과정에 흐름에 대한 뼈대를 만들어 가는 과정이 바로 놀이를 기록하는 과정에 있는 것으로 보여요.” (원장2)

3.2. 놀이중심 보육과정 수행을 위한 조건: 공감능력과 민감성

놀이중심 보육과정 수행을 위해 관찰이 필수적이며, 관찰한 장면에 대한 적합한 해석의 과정을 거치기 위해 기록의 작업을 제안하였는데, 이러한 일련의 과정에서 교사에게 요구되는 역량으로서 연구에 참여한 원장들은 교사의 공감능력과 아동에 대한 이해의 전문성을 주요한 역량으로 언급하였다. 영아의 흥미에 토대를 두고 놀이 중심의 보육과정이 이루어지기 위해 교사는 영아의 흥미와 관심에 공감할 줄 알아야 하며, 특히, 영아시기에 반복적인 놀이행동에서 작은 변화와 관심의 표현들을 민감하게 발견할 수 있는 아동에 대한 이해의 전문성을 갖추어야 한다고 인식하였다.

3.2.1. 공감능력

특히, 공감능력은 교사로서 하여금 영아의 흥미와 영아가 현재 시선을 두고 있는 것을 발견하는데 있어서 매우 필수적인 요소였다. 영아반에서 놀이중심 보육과정이 실현되기 위해서는 영아가

현재 무엇에 흥미를 가지고 있는지가 발견되어야 하는데, 언어를 통해 활발하게 자신의 의사를 표현하기에 한계가 있는 영아들의 현재 관심과 흥미를 교사가 파악하는 것은 고도의 민감성과 공감능력을 요할 수밖에 없다. 교사가 영아의 시선과 관심에 공감하지 않는 이상 그 흥미가 발견되기 어렵기 때문이다.

한편, 원장들은 영아의 흥미에 공감하고 놀이를 발견하기 위해 교사들에게 중요한 자세로 아이의 행동을 자연스럽게 관찰하고 읽어주는 것과 영아의 말을 열린 마음으로 수용하는 것을 강조했다. 아이의 행동을 있는 그대로 묘사하고, 영아의 말을 반영적으로 경청하며 수용하는 과정을 통해 교사와 영아 간의 공감대가 형성될 수 있다. 이러한 공감대는 영아의 흥미를 발견하고 놀이를 확장하는 데 중요한 역할을 할 것으로 보았다.

“그냥 그 아이의 행동을 그냥 자연스럽게 읽어줄 때 그리고 아이의 말을 그냥 자연스럽게 받아들 때 제일 자연스럽게 아이들과 공감대를 이룰 수가 있게 되더라고요. 이러한 공감대가 형성될 때, 비로소 교사들은 영아의 놀이를 포착을 제일 많이 하는 것 같아요.” (원장1)

“교사가 아이들 관심사에 공감하여서 뭔가 시도하고 꼬리를 물고 놀이가 이루어지도록 시도해 나가는 것이 중요한 것 같아요. 아예 시도를 안 하고 제안이나 준비를 안하는 것보다는 그래도 교사가 뭔가를 시도를 하고 도전적으로 아이들에게 이렇게 뭔가 함께 놀이를 지원할 때 그 안에서 다 성공하는 건 아니지만 아이들이 즐겁고 풍성하게 놀 수 있는 놀이들로 확장되어져 가는 것 같아요.” (원장2)

3.2.2. 아동에 대한 이해의 전문성

연구에 참여한 원장들은 놀이중심 보육과정을 수행하기 위해 영아기의 발달적 특징 및 놀이적 특성에 대한 전문적인 이해를 교사들이 갖추어야 한다고 인식하였다. 영아기는 전 생애 발달 중 개인차가 가장 크게 나타나는 시기에 해당하므로, 개별 영아의 발달적 특성들에 대하여 전문성을 갖추고 이해하고 파악하는 것이 영아중심 놀이중심의 보육과정을 만들어나가는 데에 있어 주요한 교사의 역량임을 강조하였다. 특히, 발달에 있어 개인 간 차이도 있으나, 개인 내 발달 차이가 크게 나타나는 시기이므로, 각 발달영역별로 개별 영아가 어떠한 발달적 특성을 나타내고 있는지, 또 개인 간 영역 별로 어떠한 차이를 나타내고 있는지를 파악하고, 이를 토대로 한 놀이 지원을 전문성을 갖추고 진행해야 하는 것을 강조하였다.

“과거보다 만 2세 반에서 아이들 별로 놀이 수준이 더 차이가 많아졌어요. 한 아이에게 맞추면 다른 아이가 힘들고 다른 아이에게 맞추면 또 다른 아이가 힘들고 그렇거든요. 아예 혼자 놀이가 아니고 병행 놀이도 하는 것이 일반적이는데, 요즘은 워낙 빠른 아이들도 있어서 막 만 2세 반인데도

애들이랑 되게 상호작용도 잘하고 놀이가 꽤 잘 일어나는 경우도 있어요. 그러니까 이제 이런 것을 선생님들이 잘 알아야 하더라고요 특히. 만 2세 반은 영아가 어떤 발달을 이루고 있는지, 또, 흥미를 어디에 가지고 있는지 정말 많이 알아야 되겠더라고요.” (원장3)

3.3. 놀이중심 보육과정 수행에서 교사가 직면하는 도전

놀이 중심 보육과정을 수행하는 과정을 바라보며, 원장들은 교사들이 직면하는 다양한 도전에 대해 깊이 우려하며 이를 해소하기 위해 노력하고자 했다. 특히, 놀이 중심 보육과정에서 교사의 주요 역할인 관찰과 기록 과정에서 교사들이 겪는 어려움과, 이를 지속적으로 수행하면서 경험할 수밖에 없는 소진에 대해 걱정했다. 원장들은 이러한 도전에 직면한 교사들을 효과적으로 지원할 방안을 모색하며, 교사들이 안정적으로 놀이 중심 보육과정을 수행할 수 있도록 돕고자 했다.

3.3.1. 관찰의 어려움

영어반 교사가 놀이 중심, 영아 중심 보육과정을 수행하는 과정에서 원장들은 관찰의 어려움을 주요 도전으로 지적했다. 특히, 관찰은 놀이 중심 보육과정을 효과적으로 운영하기 위해 교사에게 가장 필요한 역량이라는 점에서, 영아의 흥미와 놀이를 면밀히 관찰하고 이를 기반으로 교육적으로 해석할 수 있도록 교사를 지원하는 데 원장의 적극적인 노력이 필요함을 공감하고 있었다.

원장들은 교사가 영아의 흥미와 놀이에 집중하여 의미 있는 장면을 포착하고, 이를 통해 놀이를 지원하고 확장하려는 노력을 기울여야 한다고 보았다. 그러나 현실적으로 부모들의 다양한 요구로 인해 교사가 진정 중요한 놀이의 장면이나 흐름, 개별 영아의 발달적 변화에 주목하기 어려운 상황에 종종 처하게 됨을 지적했다. 예를 들어, 영아의 놀이적 흥미보다는 예쁘게 나온 사진을 찍어 알림장에 게시하거나, 일상생활의 단순한 측면에만 지나치게 신경 쓰는 경우가 많았다.

이러한 상황에서 영아의 놀이, 흥미, 발달적 변화를 민감하게 발견하는 것의 중요성을 부모들에게도 이해시키는 것이 중요하며, 이를 위해 적절한 부모 교육을 통해 교사의 노력과 부모 간 협력의 분위기를 조성하는 것이 원장의 또 다른 책무임을 본 연구는 시사하고 있다.

“부모들의 요구에 의해 진짜 놀이를 하는 것이 아니라, 그래서 중요한 놀이의 장면을 포착하려는 노력이 아니라, 아이들의 얼굴사진이 잘 나오는 사진을 찍어야 한다는 부담감을 여전히 느끼고 있으면서 진짜 중요한 놀이 장면이 무엇인지 포착하지 못하는 경우도 있었어요.” (원장3)

3.3.2. 기록의 어려움

놀이 중심 보육과정을 만들어가는 데 있어 원장들은 교사가 직면한 중요한 도전으로 놀이 관

찰과 해석, 평가 및 지원 방안을 모색하는 성찰의 시간을 기록 작업에 할애할 수 없는 현실을 지적했다. 교사들은 다양한 업무를 수행해야 하는 상황에서 놀이 중심 보육과정의 핵심인 놀이의 해석과 이를 기반으로 한 놀이 지원 계획 수립에 필요한 시간이 부족하다는 점이 큰 문제로 여겨졌다.

특히, 교사가 놀이를 해석하고 이를 통해 더 잘 포착된 놀이의 흐름을 파악하며, 개별 영아의 숨겨진 흥미를 발견하고 이를 토대로 계획을 수립할 수 있는 충분한 시간이 주어지지 않는 현실에 대해 깊은 우려를 나타냈다. 이러한 현실은 놀이 중심 보육과정의 질적 향상을 저해하는 요인이 될 수 있음을 강조하며, 이를 해결하기 위한 지원이 필요하다고 보았다.

“놀이를 포착하려고 하지만 기록까지 하기에는 여력이 없는 경우가 많아요. 시간이 충분하면 좀 더 여유롭게 관찰한 놀이들을 기록해보고, 그 과정에서 큰 흐름 안에서 아이들이 어떠한 경험을 해 나가는지를 고민해보고, 그럴텐데, 실제로 현장은 그렇지 못하니까요..” (원장1)

3.3.3. 소진의 위험

놀이 중심 보육과정을 영아와 함께 만들어가는 과정에서, 원장들은 교사가 직면하는 주요 도전 중 하나로 소진의 위험을 꼽았다. 교사의 소진은 과도한 업무, 스트레스, 그리고 감정적·신체적 피로로 인해 업무 수행에 어려움을 겪는 상태를 의미하며, 이는 교사의 심리적·정서적 건강을 위협할 뿐 아니라, 궁극적으로 양질의 보육과정 수행에도 부정적인 영향을 미친다.

놀이 중심 보육과정, 특히 영아 중심의 놀이 중심 보육은 영아의 놀이를 세심히 관찰하고, 이를 있는 그대로 묘사하며, 영아의 말을 반영적으로 경청한 뒤 교육적으로 해석하여 지원하는 일련의 과정을 포함한다. 이러한 과정은 개별 교사의 노력을 필수적으로 요구하며, 유아기에 비해 비언어적·언어적 소통이 혼합된 영아의 의도를 파악하는 데 상당한 에너지가 소모된다. 따라서 영아 교사는 소진의 위험이 더 높을 수밖에 없는 환경에 놓여 있다.

놀이 중심 보육과정의 본질과 특성이 개별 영아의 요구를 공감하고 배려하며, 영아의 놀이를 발견하고 이를 확장 및 연계하기 위한 노력을 기반으로 한다는 점을 고려할 때, 놀이 중심 보육과정을 충실히 실천하는 교사는 필연적으로 소진에 직면할 가능성이 크다.

이러한 상황은 놀이 중심 보육과정의 지속 가능성이라는 측면에서 중요한 논의가 필요함을 시사한다. 교사들이 소진 없이 놀이 중심 보육과정을 운영할 수 있도록 지원 체계를 강화하고, 정책적·제도적 대안을 마련하는 것이 필수적이다.

“진짜 아동중심으로 놀이하는 교사들은 빨리 소진이 될 수밖에 없는 것 같아요. 아이들 한 명 한 명을 바라봐주고 아이들이 하는 말을 다 들어주고, 울어도 다 수용해주고 왜 우는지 다 물어봐주고 해야 해서요...” (원장5)

3.4. 놀이중심 보육을 지원하는 원장의 역할

당면하고 있는 놀이중심 보육과정 수행의 도전들을 해결하여, 지속가능한 영아중심 놀이중심 보육과정이 실현될 수 있도록 하기 위해 원장들은 교사 지원의 측면에서 자신의 역할들을 정립하여 나타나고 있었다. 교사가 개별 영아의 발달적 특징과 흥미를 읽어내가고, 이를 기록의 과정을 통해 진지하게 해석해 나가는 과정에서의 끊임없는 고민을 지원하기 위해 원장들은 교사들에게 끊임없이 질문하고, 또 어린이집 내의 동료들과 협의하고 협력할 수 있는 기회를 제공해 주는 것을 자신의 역할로 이해하고 있었다.

3.4.1. 원장의 질문과 코칭

중요한 놀이의 순간을 포착하고 해석하는 데 어려움을 겪는 교사들에게, 원장은 영아의 의미 있는 놀이 순간과 발달의 변화를 발견하고 이를 교육적으로 해석하는 과정에 함께하는 것이 자신의 중요한 역할임을 인식하고 있었다. 개별 영아의 놀이 장면 중에서 어떤 순간이 의미가 있으며, 포착되어야 하는지, 또한 어떤 부분이 관찰되고 어떻게 해석되어야 하는지에 대해 담임교사와 함께 관찰하고, 해석 과정을 동행하며 교사의 관찰 및 해석 능력을 지원하는 코칭 또는 멘토 역할을 수행하는 것을 자신의 역할로 인지하고 있었다.

이를 효과적으로 수행하기 위해, 원장은 어린이집에 재원하는 개별 영아의 발달, 흥미, 놀이에 대해 깊은 관심을 가져야 하며, 담임교사 못지않게 영아의 특성을 파악해야 한다. 또한, 교사가 놀이를 해석하고 지원하는 과정에서 겪는 어려움과 한계를 면밀히 분석하는 노력이 필요하다. 원장이 이러한 관심과 노력을 평소에 기울인다면, 교사가 도움을 필요로 하는 순간에 적절한 질문과 코칭을 제공할 수 있을 것이다. 이러한 원장의 역할은 교사의 역량 강화뿐만 아니라 놀이 중심 보육과정의 질적 향상을 이루는 데에도 중요한 기여를 할 것이다.

“어떤 장면이 정말 중요한 놀이의 순간인지도 모르고 선생님들이 정신없이 더 놀이하고 있을 때도 있어요. 그럴 때는 저 장면을 잘 포착해 두어야 나중에 선생님하고도 함께 이야기 나눌 수 있을 것 같아서 제가 카메라를 가져와서 찍어주곤 해요. 제가 찍는 이유가 이거를 놓치면 안 돼서 놓치면 안 되고 이걸 놓치기 싫고 이게 되게 의미 있는 건데 놓칠까 봐 제가 찍는 부분도 사실은 있는 것 같아요.” (원장3)

“이번 주 이 주제 가지고 놀이했는데 가장 재미있게 놀이하고 있는 건 뭐예요? 그래서 왜 그렇게 생각해요? 그러면 이번 주 놀이한 것 중에 다음 주까지 연계되는 활동은 또 있나요? 왜 그렇게 연계하려고 하나요? 이번 주 한 거에서 생각했던 거랑 다르게 반응을 보인 활동은 뭐가 있었죠? 같이 지금 일어나고 있는 놀이와 그 놀이를 어떻게 교사가 해석하고 있는지를 주안회의 때 함께 물어봐요.” (원장4)

직접적으로 포착과 해석의 과정에 함께 참여하여 교사의 관찰 및 해석능력을 지원하는 것 외에도, 원장의 중요한 코칭의 방법으로서, 지속적인 질문을 교사에게 던지는 것을 원장의 중요한 역할로 여기고 있었다. 이러한 원장의 질문들은 교사로서 하여금 놀이에 대해서 다시 생각하게 하고, 무엇을 살펴봐야 하는지에 대하여 스스로를 성찰하게 만듦으로써, 보다 전문성있는 놀이중심 보육 과정을 실천할 수 있는 교사로서 성장시킬 수 있을 것으로 기대하고 있었다.

“저는 질문을 계속 던지는 거예요. 교사들한테 어떻게 생각해? 그럴 땐 어떻게 하면 좋겠어? 이럴 때 어떤 재료를 사용하면 더 재밌을까? 이런 질문들을 계속 던지죠.” (원장5)

“주간회의 할 때 목표를 많이 물어보죠. 다음 주에 선생님이 생각하는 목표는 뭐예요? 왜 이거 하려고 하는 거예요? 이제 이 활동을 하는 목표는 뭐예요? 그럼 보통 이제 신입 선생님들은 큰 생각 없이 회의에 들어왔다가 그때 막 생각하게 되는 거죠. 활동의 목표가 뭐였지? 목표를 정말 갖고 있었나? 사실은 선생님들이 활동을 계획할 때 그냥 이거 재밌을까? 이거 하면 재밌나? 이렇게 하면서 계획하시는 경우가 있는데, 이런 질문들을 주간회의 때에 원장인 제가 하면 놀이 지원과정에서의 목표나 배움을 고려하면서 좀 더 의미있는 놀이중심 보육과정을 운영할 수 있게 되는 것 같아요.” (원장4)

3.4.2. 성장을 돕는 협력적 환경 제공

영아반 교사가 놀이 중심 보육과정을 효과적으로 수행할 수 있도록 돕기 위해, 원장들은 교사들에게 개별 영아의 놀이 발견 및 해석 과정에 대해 질문하고, 고민하며, 사고할 수 있는 동기를 지속적으로 제공하는 것이 중요함을 인식하고 있었다. 뿐만 아니라, 어린이집 내에서 동료 간, 그리고 원장과 교사 간 협력적 학습공동체를 경험할 기회를 제공하는 것도 필수적이라고 보았다.

2019 개정 누리과정 이후, 영유아 보육 및 교육 현장은 교사의 학습공동체가 놀이 중심 보육과정 운영에서 매우 중요한 역할을 한다고 밝혀왔다. 이는 영아교사에게도 마찬가지로 적용된다. 정해진 주제 중심 보육과정이 아니라, 개별 영아의 흥미와 놀이에 기반한 자율적 보육과정을 수행하기 위해서는, 교사가 주체적인 역할을 담당하며 학습공동체를 통해 자신의 보육과정 실행에 대해 토의하고, 문제를 해결하며, 공동의 지성을 통해 개선책을 모색하는 과정이 필요하다. 원장은 이러한 학습공동체 형식의 협력적 환경을 조성함으로써 교사들이 놀이 중심 보육과정을 성공적으로 실행할 수 있도록 지원하고, 교사들의 성장을 도모하는 데 중요한 역할을 해야 함을 인식하고 있었다. 이러한 환경은 교사가 자율성과 책임감을 바탕으로 보육과정을 설계하고, 보다 깊이 있는 전문성을 발휘할 수 있도록 돕는 기반이 될 것이다.

“좋은 놀이 상호작용과 관련된 책을 선생님들과 함께 읽는 것으로도 도움이 많이 되었던 것 같아요. 그런 비슷한 스터디 그룹이나 공동체를 권장하는 편이에요.” (원장1)

“일과 전 후에 자연스럽게 비공식적으로 메이트 선생님들이 자주 반에서 일어나고 있는 놀이에 관해 회의하고 협의하는 시간들을 가지도록 하죠.” (원장5)

4. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집 원장이 영아반 교사의 놀이중심 보육과정을 어떻게 인식하고 있으며, 이러한 인식을 바탕으로 원장으로서 교사를 효과적으로 지원하기 위한 방안을 탐구하였다. 연구 결과를 토대로 논의한 내용은 다음과 같다.

먼저 본 연구에서는 원장들이 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 수행에서 관찰과 기록의 중요성을 강조하였다. 이는 놀이중심 보육과정이 단순히 놀이를 제공하거나 관찰하는 것을 넘어, 영아의 놀이적 흥미를 세심히 이해하고 이를 기반으로 의미 있는 놀이 환경을 조성하는 과정임을 시사한다(강주희, 이대균, 2023; Edwards et al., 1998). 특히, 원장들은 교사가 반복적 놀이 행동이나 작은 발달적 변화를 민감하게 관찰하고 이를 기록함으로써 놀이를 해석하고 지원할 수 있는 전문성을 갖추는 것이 필수적이라고 보았다. 이는 놀이중심 보육과정의 실행에서 교사의 전문성 발휘가 중요하다는 선행연구의 결과와 일치한다. 우현경(2022)은 놀이를 관찰하고 이를 해석하여 교육적 판단을 내리는 과정이 놀이 지원의 첫 단계임을 제시하였으며, 김영신과 김희진(2023)은 영아기의 독특한 놀이 특성을 이해하고 지원하기 위해 교사가 지속적인 관찰과 해석 능력을 갖춰야 함을 강조하였다. 특히, 유아반 교사는 놀이 과정에서 유아 간의 상호작용을 지원하고 협력적 놀이를 확장하는 역할을 자주 수행한다. 유아 간 상호작용이 중심이 되는 유아반의 놀이 상황에서는 교사가 촉진자로서의 역할을 주로 수행하며, 유아의 놀이 주제를 확장하거나 새로운 활동을 제안하는 방식으로 개입하는 경우가 많다(김태희, 류미향, 2022). 반면, 영아반 교사는 영아와 1:1 상호작용을 통해 놀이를 지원하는 경우가 많다. 영아는 개별적 흥미와 요구가 뚜렷하며, 교사가 이를 민감하게 파악해 적절히 반응해야 한다. 이러한 특성은 교사와 영아 간의 친밀한 관계를 기반으로 이루어지며, 교사가 반복적으로 나타나는 놀이 행동을 관찰하고 이를 통해 영아의 발달과 흥미를 이해하는 데 중점을 둔다(Rinaldi, 2006). 본 연구 결과는 관찰과 기록의 과정이 교사로 하여금 영아시기의 독특한 놀이적 관심과 발달적 특징을 보다 명확히 이해하도록 돕는 중요한 역할을 한다는 점에서 이러한 연구 결과를 뒷받침한다.

연구 결과 원장들은 놀이중심 보육과정의 성공적 수행을 위해 교사의 공감능력과 민감성을 주요 역량으로 보았다. 이는 영아의 흥미와 관심을 민감하게 포착하고 공감하는 과정이 영아 주도

의 놀이를 지원하는 데 핵심적임을 나타낸다. 선행연구에서도 영아기의 놀이를 성공적으로 지원하기 위해 교사가 영아의 시선과 행동에 공감하고, 영아의 반복적 놀이 행동에서 작은 변화를 포착할 수 있는 민감성이 요구된다고 보고된 바 있다(김형진, 이진화, 2023; Rinaldi, 2006). 본 연구의 참여 원장들이 강조한 공감능력은 영아의 놀이를 이해하고 적절히 지원하는 데 있어 교사-영아 간 신뢰 관계를 형성하는 데 중요한 요소로 작용한다. 이러한 공감적 태도는 영아 주도의 놀이를 인정하고 지원하는 교사의 역할 변화를 돕는 데 기여하며, 이는 김형진과 이대균(2022)이 보고한 교사의 역할 재정의 과정과도 일맥상통한다.

한편, 본 연구에서 원장들은 놀이중심 보육과정의 수행에서 교사가 직면하는 도전으로 관찰과 기록의 어려움, 시간 부족, 그리고 정서적 소진을 지적하였다. 특히, 부모의 요구와 일손 부족으로 인해 중요한 놀이 장면을 포착하거나 기록하기 어려운 현실은 교사들이 놀이중심 보육과정을 운영하는 데 주요한 장애 요인으로 작용하고 있었다. 이는 관찰과 기록의 과정이 충분히 이루어지지 못하면 영아의 놀이를 효과적으로 지원하기 어렵다는 선행연구의 결과와 맥락을 같이 한다(박지희, 2021; 신지연, 2021). 특히, 영아반 교사들은 영아의 관심사를 파악하고 적시에 개입하는 데 어려움을 겪으며, 일과와 놀이를 병행하는 환경 속에서 정서적 소진을 경험할 가능성이 유아반을 담당하는 교사들보다 더 높다. 이는 영아의 짧은 놀이 지속 시간과 감각 중심적 놀이 특성에서 기인하며, 교사들은 놀이 장면을 놓치지 않고 기록하는 데 필요한 시간과 지원을 요청한다. 이러한 도전을 극복하기 위해 원장들은 질문과 코칭, 학습공동체 운영 등을 통해 교사를 지원하고 있었다. 특히, 교사의 관찰과 해석 능력을 강화하기 위해 원장이 직접 놀이 장면을 포착하거나, 교사에게 지속적으로 질문을 던짐으로써 놀이의 의미를 성찰하도록 돕는 역할은 놀이중심 보육과정의 실행을 촉진하는 효과적인 전략으로 나타났다. 이는 윤선영과 임환미(2021)가 보고한 학습공동체가 교사의 학습과 성장을 이끄는 주체적 역할을 강조한 연구와 일치한다.

본 연구는 놀이중심 보육과정의 지속 가능성을 위해 원장이 협력적 환경을 조성하는 데 중요한 역할을 한다는 점을 밝혀냈다. 원장들은 교사들이 서로 놀이에 대한 관찰과 해석을 공유하고 협의할 수 있는 학습공동체를 권장함으로써 교사 간 상호작용을 촉진하고 있었다. 이러한 노력은 영아반에서 놀이중심 보육과정이 보다 체계적이고 일관되게 운영될 수 있도록 도울 수 있다고 보았다. 이는 학습공동체의 운영이 교사들이 주체적으로 학습하고, 배움을 만들어가는 환경을 제공한다는 선행연구의 결과를 지지한다(김미란, 고영미, 2022). 또한, 원장이 개별 교사의 어려움을 이해하고 이를 해결하기 위한 맞춤형 지원을 제공할 때, 교사의 직무 만족도와 전문성뿐만 아니라 영아의 발달에도 긍정적인 영향을 미친다는 점에서 조한임과 이대균(2022)의 연구와도 맥을 같이 한다.

한편, 본 연구는 원장의 시각을 중심으로 영아반 교사의 놀이중심 보육과정 운영과 지원 방안을 탐구하였다는 점에서 연구결과를 해석하는 데에 제한점을 갖고 있다. 그러나 교사와 영아의 경험과 관점은 직접적으로 반영되지 않았기 때문에 연구 결과의 적용성을 확장하는 데 한계가 있을 수 있다. 향후 연구에서는 교사와 영아의 목소리를 함께 수집하고 분석하는 다각적 접근이 필요하다. 또한, 본 연구는 원장이 제공하는 지원과 교사의 놀이중심 보육과정 운영 간의 관계를 심층적으로 탐구했으나, 이러한 지원이 실제로 영아의 발달이나 놀이의 질에 미치는 장기적인 효과를 검증하지는 못했다. 후속 연구에서는 놀이중심 보육과정의 실행이 영아의 발달과 학습에 미치는 장기적 영향을 평가하는 연구가 필요하다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 어린이집 원장이 영아반 교사의 놀이중심 보육과정을 어떻게 인식하고 지원할 수 있는지를 심도 있게 탐구함으로써, 원장의 역할이 교사와 영아의 상호작용에 미치는 긍정적인 영향을 구체적으로 밝혔다. 특히, 놀이중심 보육과정의 성공적 실행을 위해 교사와 원장이 협력적 관계를 구축하고, 이를 바탕으로 학습공동체를 활성화하는 방안을 제안하였다. 향후 연구에서는 놀이중심 보육과정에서 교사와 원장의 협력적 관계가 교사와 영아, 나아가 부모와의 관계에 미치는 영향에 대해 추가적으로 탐구할 필요가 있다. 또한, 다양한 어린이집 유형에서 원장의 역할 수행 방식과 그 효과를 비교 분석함으로써, 원장 지원 체계의 표준화를 위한 실질적인 근거를 마련하는 데 기여할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강주희, 이대균 (2023). Deleuze의 차이생성 이론으로 들여다본 만 5 세 신나는 반 유아들의 놀이 경험 이해: 교육적 기록작업 다시보기를 중심으로. **열린유아교육연구**, 28(2), 1-32. DOI : 10.20437/KOAECE28-2-01
- 김미란, 고영미 (2022). 유아·놀이중심 교육과정 실행을 위한 학습공동체 참여 원장의 경험 탐색. **어린이미디어연구**, 21(2), 143-171. DOI : 10.21183/kjcm.2022.06.21.2.143
- 김영신, 김희진 (2023). 제4차 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아·놀이중심 교사교육 프로그램 개발. **육아지원연구**, 18(2), 105-134. DOI : 10.16978/ecec.2023.18.2.005
- 김태희, 류미향 (2022). 유아·놀이중심 교육과정에서 '놀이지원자'로서의 역할과 실행에 대한 보육교사의 인식. **어린이미디어연구**, 21(1), 215-254. DOI : 10.21183/kjcm.2022.03.21.1.215
- 김형진, 이대균 (2022). 놀이중심 보육과정 운영에서 영아반 교사의 놀이지원 경험의 의미 탐색. **어린이문학교육연구**, 23(2), 229-262. DOI : 10.22154/JCLE.23.2.10

- 김형진, 이진화 (2023). 만 2 세 슬기반 영아들의 놀이양상과 교사 지원양상에 관한 문화기술적 연구. **경인교육대학교 교육연구원 교육논총**, 43(2), 89-108. DOI : 10.25020/je.2023.43.2.89
- 박경민, 이진화 (2023). 보육교사의 영아대상 놀이중심 보육과정 실행 경험 탐색. **놀이치료연구**, 27(2), 67-81. DOI : 10.32821/JPT.27.2.67
- 박지희 (2021). 2019 개정 누리과정에서 교사의 역할 이해와 놀이지원방안: 놀이지원자를 중심으로. **유아교육학논집**, 25(3), 55-82. DOI : 10.32349/ECERR.2021.6.25.3.55
- 배채현, 김숙령 (2023). 초임교사의 만 2세 영아 놀이지원 역량 향상을 위한 협력적 실행연구. **어린이문학교육연구**, 24(2), 199-226. DOI : 10.22154/JCLE.24.2.9
- 서승은, 김성인, 박수경 (2019). 카오스 이론 관점에서 살펴본 만 2세 영아 놀이행동의 맥락적 의미 탐색. **유아교육학논집**, 23(6), 153-175. DOI : 10.32349/ECERR.2019.12.23.6.153
- 신지연 (2021). 놀이중심교육과정 실천을 위한 유아교사들의 노력과 변화과정. **한국보육학회지**, 21(1), 17-33. DOI : 10.21213/kjcec.2021.21.1.17
- 염지숙, 오채선 (2016). 영아반 교사의 놀이 중심 교육과정 만들어가기. **열린유아교육연구**, 21(4), 121-153. DOI : 10.20437/KOAECE21-4-06
- 우현경 (2022). 영아중심·놀이중심 보육과정에 기초한 영아반 교사의 놀이지원에 관한 질적 탐구. **한국보육학회지**, 22(2), 31-45. DOI : 10.21213/kjcec.2022.22.2.31
- 윤선영, 임환미 (2021). 학습공동체 작업을 통한 영유아중심·놀이중심 개정 표준보육과정 적용 과정에 대한 탐구. **질적탐구**, 7(1), 205-243. DOI : 10.30940/JQI.2021.7.1.205
- 이성주, 김수향 (2023). 어린이집 교사들의 놀이중심 교육과정 운영: 학습공동체를 통한 놀이기록과 지원의 변화. **열린유아교육연구**, 28(5), 19-37. DOI : 10.20437/KOAECE28-5-02
- 이승아 (2015). 걸음마기 영아의 놀이특성 및 놀이행동 변화 탐색. **유아교육학논집**, 19(1), 413-440.
- 이오영, 김고은 (2023). 영아반 초임교사의 영아중심·놀이중심 보육과정 실행을 위한 원내 교사 학습공동체 참여 경험. **육아지원연구**, 18(3), 27-56. DOI : 10.16978/ecec.2023.18.3.002
- 이옥희, 박성은, 송나리 (2021). 만 2세 다정반의 놀이 중심 보육과정 실천에 대한 실행연구. **유아교육연구**, 41(2), 165-202. DOI : 10.18023/kjcec.2021.41.2.007
- 조한임, 이대균 (2022). 어린이집 만 3세반 교사의 요구에 따른 원장의 맞춤형 수업 컨설팅 실행. **육아지원연구**, 17(4), 119-151. DOI : 10.16978/ecec.2022.17.4.006
- Brooker, L. (2011). Taking children seriously: An alternative agenda for research? *Journal of Early Childhood Research*, 9(2), 137-149. DOI : 10.1177/1476718X1038789
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1998). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach to early childhood education*. Ablex Publishing.

Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119e(1), 182-191. DOI : 10.1542/peds.2006-2697

Rinaldi, C. (2006). *In dialogue with Reggio Emilia: Listening, researching, and learning*. Routledge.

Wood, E. A. (2013). *Play, learning and the early childhood curriculum*. SAGE Publications

Perceptions and Support of Child-care Center Directors on Infant Class Teachers' Implementation of Play-Based Child-care Curriculum

SOOJUNG KIM Associate Professor, Department of Child Development and Guidance, Hannam University

Abstract

This study explored how childcare center directors perceive infant class teachers' implementation of a play-based care curriculum, and their own roles in supporting teachers based on these perceptions. In-depth interviews were conducted with five directors from childcare centers in regions D and S. These data were transcribed and analyzed through qualitative coding to identify key themes and sub-themes. The findings revealed that the directors emphasized the need for teachers to undertake dedicated efforts in observing and documenting individual infants' interests and developmental needs to successfully implement a play-based care curriculum. Additionally, teachers must possess empathy, and a professional understanding of child development and play to effectively implement the curriculum. As recognized by the directors, teachers faced various challenges, such as difficulties in observation and documentation, and the risk of burnout while implementing the curriculum. To address these challenges, the directors acknowledged their role as facilitators who provide guidance through questioning and coaching, and create a collaborative environment within the childcare center that supports teacher growth. Overall, this study offers practical insights into the specific roles and support strategies that directors must undertake to ensure the successful implementation of play-based care curricula. It serves as the foundational material for building a sustainable play-based care curriculum through cooperative relationships between teachers and directors in childcare settings.

Keyword

Child-care Center Directors, Infant Class Teachers, Play-Based, Child-care Curriculum